



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса
Ивановича Конева»

Согласовано на
заседании ШМО
Протокол № 1
От 31.08.2023г.
Руководитель ШМО

Н.А.Солодовникова

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 Ю. М. Гавричкина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 О.В.Попова
Приказ № 183
От 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»**
для обучающихся 1 класса
«Математика и информатика»
(предметная область)
начального общего образования
2023 - 2024 учебный год

Составитель: Ванеева И.В.,
учитель начальных классов

с. Павловск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины 27 ч

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия (40 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи (16 ч)

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация (15 ч)

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Фронтальные, групповые, индивидуальные.

Основные виды учебной деятельности

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Учет воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Изменений программе нет.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР
1	Числа и величины	27	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
2	Арифметические действия	40	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
3	Текстовые задачи	16	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
5	Математическая информация	15	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
	Повторение пройденного материала	14	
	Итого	132	

№ п/п	Наименование тем уроков	Количество часов	ЭОР
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева.	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su

	Справа		
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
9	Число и количество. Число и цифра 2	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
28	Число и цифра 0	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
29	Число 10	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$]]	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
41	Дополнение до 10. Запись действия	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
52	Сравнение длин отрезков	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1ч	https://infourok.ru/ http://presentacii.com/detskie/

			https://pedsovet.su
54	Группировка объектов по заданному признаку	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
59	Построение отрезка заданной длины	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
69	Текстовая сюжетная задача в одно	1ч	https://infourok.ru/

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
85	Построение квадрата	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su

86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
98	Однозначные и двузначные числа	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
102	Вычитание в пределах 20 без перехода	1ч	https://infourok.ru/

	через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$		http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
103	Десяток. Счёт десятками	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
107	Сложение и вычитание с числом 0	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с	1ч	https://infourok.ru/

	комментированием хода выполнения действия		http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
128	Итоговая контрольная работа		
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч	https:// infourok.ru/ http:// prezentacii.com/detskie/ https:// pedsovet.su
	Итого	132 ч	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2023
2. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2023

Методические материалы для учителя

1. Примерная рабочая программа по математике (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021.
2. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2020
3. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020
4. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2022

Оборудование и приборы

- 1.Классная доска.
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Компьютер.
- 4.Принтер.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- 1.<https://uchi.ru/> Учи.ру
- 2.<https://infourok.ru/>
3. https://easyen.ru/load/m/1_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_chislo_9_cifra_9/375-1-0-81968?ysclid=17t4116xh4556323252

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

Приложение