



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса
Ивановича Конева»

Согласовано на
заседании ШМО
Протокол № 1
От 31.08.2023г.
Руководитель ШМО

Н.А.Солодовникова

Согласовано с заместителем
директора по УВР
 Ю. М. Гавричкина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 О.В.Попова
Приказ № 183
От 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1 класса
«Обществознание и естествознание»
(предметная область)
начального общего образования
2023 - 2024 учебный год

Составитель: Ванеева И.В.,
учитель начальных классов

с. Павловск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Цели изучения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Фронтальные, групповые, индивидуальные.

Основные виды учебной деятельности

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Учет воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Изменений в программе нет.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количес тво часов	ЭОР
1	Человек и общество	19	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
2	Человек и природа	37	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
3	Правила безопасной жизни	6	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
4	Резерв	4	
	Итого	66	

№ п/п	Наименование тем уроков	Количес тво часов	ЭОР
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su

2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
4	Народы России. Народов дружная семья	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
5	Путешествие по родному краю	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
7	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
11	Явления и объекты неживой природы	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su

19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
20	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
21	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
29	Знаки дорожного движения	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
30	Ты – пешеход!	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
32	Культурные объекты родного края	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su

36	Значение природы в жизни людей	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
42	Как живут растения?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
50	Мир животных. Где живут слоны?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
52	Декоративное творчество народов,	1ч	https://infourok.ru/

	которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках		http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
53	Труд людей родного края	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
58	Зачем нужна вежливость?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
64	Труд и быт людей в разные времена года	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1ч	https://infourok.ru/ http://prezentacii.com/detskie/ https://pedsovet.su
	Итого	66ч	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2023
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа по изобразительному искусству (для 1—4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2021
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, М. И. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2020
3. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html?ysclid=17t3ui6mt0913225881>
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Магнитная доска.
5. Экран (навесной).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

