

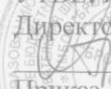


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Бориса Ивановича Конева»

Согласовано на
заседании ШМО
Протокол № 1
От 31.08.2023г.
Руководитель ШМО
 Н.А. Солодовникова

Согласовано с
заместителем
директора по УВР
 Ю. М. Гавричкина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 О.В. Попова
Приказ № 183
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 класса

«Искусство»

(предметная область)

начальное общее образование

(уровень образования)

2023 - 2024 учебный год

Составитель: Куш И.Г.,
учитель начальных классов

с. Павловск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–3 классов в сфере экономики семьи. Курс состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на 8 академических часов (в общей сложности 16 часов).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Содержание занятий 9–16 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет». Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Формы организации учебных занятий

Фронтальные, групповые, индивидуальные.

Основные виды учебной деятельности

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Учёт воспитательного потенциала курса

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» реализуется через занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование

Внесены изменения: увеличено количество часов на практические занятия – раздел «Что такое деньги и для чего они нужны» - 18 ч, раздел «Что такое семейный бюджет» - 16 ч.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

На изучение курса «Финансовая грамотность» с изменениями отводится во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Осознание себя как члена семьи и общества;
Овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
Познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
Осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
Ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.
Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к

изученным финансовым понятиям;
использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.
Ученик младших классов также получит возможность научиться:
представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовую тему в устной и письменной форме;
умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение;
умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта или мини-исследования, в учебной игре;
умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное

финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;

умение приводить примеры товарных денег;

умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

умение называть основные источники доходов семьи,

приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и неоплатимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

распознавать финансовую информацию,

представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Что такое деньги и для чего они нужны | 18 |
| 2 | Что такое семейный бюджет | 16 |
| | Итого | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | ЭОР |
|----|---|--------------|---|
| 1 | Что такое деньги | 2 | Уроки финансовой грамотности. Сборник 2 Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы - поиск Яндекса по видео (yandex.ru) |
| 2 | Откуда взялись деньги | 3 | |
| 3 | Рассмотрим деньги поближе | 2 | |
| 4 | Защита денег от подделок | 2 | |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | 2 | |
| 6 | Современные деньги России и других стран | 3 | |
| 7 | Учимся обращаться с деньгами | 2 | |
| 8 | Что мы узнали о деньгах? | 2 | |
| 9 | Откуда все берет семья деньги | 2 | |
| 10 | Начто тратятся деньги | 2 | |
| 11 | Как сумо управлять своими деньгами | 2 | |
| 12 | Как считать доходы и расходы семьи | 3 | |
| 13 | Как делать сбережения | 2 | |
| 14 | Учимся делать сбережения | 2 | |
| 15 | Учимся считать доходы и расходы семьи | 3 | |
| 16 | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | 2 | |
| | ИТОГО | 34 | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1; М.: ВАКО, 2020.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях.

Часть 2; М.: ВАКО, 2020.

3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы. М.: ВАКО, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы; М.: ВАКО, 2020.
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы. М.: ВАКО, 2020.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы. М.: ВАКО, 2020.

ЦИФРОВЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

1. Уроки финансовой грамотности. Сборник 2 | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Классная доска.
2. Smart TV
3. Компьютер.
4. Принтер.