
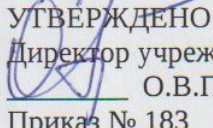


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2023г.  
Руководитель ШМО   
Е. В. СENGИЛЕЕВА

СОГЛАСОВАНО с  
заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ю. М. Гавричкина

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор учреждения:  
 О.В.Попова  
Приказ № 183  
от «31» 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
для обучающихся 3 класса  
«Филология»  
(предметная область)  
начальное общее образование  
(уровень образования)  
2023- 2024 учебный год

Составитель: Троцко Дарья Владимировна,  
учитель английского языка

с. Павловск, 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "БРОДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БОРИСА ИВАНОВИЧА  
КОНЕВА", Попова Ольга Владимировна, директор

25.09.23 05:19 (MSK)

Сертификат 0B9A74C9712C142DD1E60592467882A4

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Формы организации учебных занятий**

- индивидуальная работа;

- парная работа;
- групповая работа;
- коллективная работа.

### **Основные виды учебной деятельности**

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

### **Учет воспитательного потенциала уроков**

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Содержание рабочей программы не отличается от авторской программы, которая полностью обеспечивает содержание ФГОС. Содержание авторской программы курса не отличается от содержания федеральной образовательной программы. Программа рассчитана на 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение*

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### *Письмо*

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### *Грамматическая сторона речи*



- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Коли- честв о часов	ЭОР
	<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>	<b>15</b>	

1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	<a href="https://www.englishworksheets.com">https://www.englishworksheets.com</a>
5	Моя семья (моё детство)	1	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-birthday-3-klass-5096883.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-birthday-3-klass-5096883.html</a>
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	
8	Моя любимая еда	1	<a href="https://www.englishworksheets.com">https://www.englishworksheets.com</a>
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	
10	Мой школьный обед	1	
11	Любимая еда в моей семье	1	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	
	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>	<b>23</b>	<a href="https://www.englishworksheets.com">https://www.englishworksheets.com</a>
16	Мои любимые игрушки	1	
17	Мои любимые игры и соревнования	1	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
19	Мой питомец	1	
20	Питомцы моих друзей	1	<a href="https://www.englishworksheets.com">https://www.englishworksheets.com</a>
21	Мои увлечения	1	
22	Увлечения моих друзей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	
25	Любимые мультфильмы	1	<a href="https://www.baamboozle.com/games">https://www.baamboozle.com/games</a>
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	<a href="https://busyteacher.org">https://busyteacher.org</a>
29	Любимые сказки моих друзей	1	<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	<a href="https://www.onestopenglish.com">https://www.onestopenglish.com</a>
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	
35	Каникулы с моей семьей	1	
36	Как провели каникулы мои друзья	1	<a href="https://busyteacher.org">https://busyteacher.org</a>
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>	<b>19</b>	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	<a href="https://www.baamboozle.com/games">https://www.baamboozle.com/games</a>
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	

42	Моя комната	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	
44	Моя школа (любимые предметы)	1	
45	Моя школа (правила поведения)	1	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	<a href="https://busyteacher.org">https://busyteacher.org</a>
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	<a href="https://www.onestopenglish.com">https://www.onestopenglish.com</a>
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	
54	Погода	1	
55	Времена года: месяцы	1	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-angl-yaz-3-klass-pismo-zarubezhnomu-drugu-4251300.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-angl-yaz-3-klass-pismo-zarubezhnomu-drugu-4251300.html</a>
	<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>	<b>11</b>	
58	Моя родная страна	1	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	<a href="https://www.onestopenglish.com">https://www.onestopenglish.com</a>
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	<a href="https://busyteacher.org">https://busyteacher.org</a>
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	<a href="https://busyteacher.org">https://busyteacher.org</a>
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	<a href="https://www.onestopenglish.com">https://www.onestopenglish.com</a>
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1	<a href="https://theslide.ru/angliyskiy-yazyk/luchshie-personazhi-angliyskih-skazok-issledovatel'skiy-proekt">https://theslide.ru/angliyskiy-yazyk/luchshie-personazhi-angliyskih-skazok-issledovatel'skiy-proekt</a>
65	Праздники родной страны	1	
66	Праздники стран изучаемого языка	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYa-zik/uroki/uroki_ghrastvalentinesday">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYa-zik/uroki/uroki_ghrastvalentinesday</a>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	<a href="https://www.baamboozle.com/games">https://www.baamboozle.com/games</a>
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	<a href="https://www.baamboozle.com/games">https://www.baamboozle.com/games</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>	

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2017.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2018.
3. CD MP3. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.

### **Методические материалы для учителя**

4. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2–4 классов образовательных организаций) – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2023.
5. Апальков В.Г., Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочие программы к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) 2—11 классы. – М.: Просвещение, 2020.
6. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2010.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

<https://www.baamboozle.com/games>

<https://infourok.ru/>

<https://www.onestopenglish.com>

<https://www.liveworksheets.com>

<https://busyteacher.org>

<https://www.englishworksheets.com>

<https://m.edsoo.ru/7f411518>