



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бродковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Бориса Ивановича Конева»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Протокол № 1
от « 31 » 08. 2023 г.
Руководитель ШМО 
Сенгилеева Е.В.

СОГЛАСОВАНО с
заместителем
директора по УВР
 Ю. М. Гавричкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Обществознание. Углубленный уровень »
для обучающихся 10 класса
«Общественно-научные предметы»
(предметная область)
среднего общего образования
(уровень образования)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: Сенгилеева Е.В.,
учитель истории и обществознания

с. Павловск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

В учебном плане основного общего образования предмет «Обществознание» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность,

позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Обществознание» на углубленном уровне в 10-11 классах отводится 272 часа (4 часа в неделю). В 10 классе 4 часа в неделю.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.

Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации образовательного процесса: лекция, практическая работа, парные и групповые формы работы, зачеты, творческие отчеты, уроки общения, проектные работы, диалоги и беседы.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии дифференцированного обучения;

Технология развития критического мышления;

Личностно-ориентированные технологии;

Информационно-коммуникационные технологии.

Системно-деятельностный подход.

Виды деятельности со словесной основой:

- Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)
- Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
- Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.
- Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)
- Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.
- Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.
- Выполнение тестовых заданий.
- Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

Виды деятельности на основе восприятия образа:

- Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов
- Объяснение и интерпретация фактического материала
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Анализ проблемных учебных ситуаций

Виды деятельности с практической основой:

- Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности
- Выполнение работ практикума

Учет воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «обществознание» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Отличительные особенности рабочей программы

Содержание рабочей программы не отличается от Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание. Углубленный уровень» (для 10-11 классов).

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

Сроки реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования

финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике,

рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	ЭОР
	Раздел 1. Социальные науки и их особенности	4	
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	МЭШ https://school.mos.ru/
2	Социальные науки в системе научного знания	1	МЭШ https://school.mos.ru/
3	Изучение социальных явлений	1	МЭШ https://school.mos.ru/
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	МЭШ https://school.mos.ru/
	Раздел 2. Введение в философию	39	
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	МЭШ https://school.mos.ru/
6	Взаимосвязь природы и общества	1	МЭШ https://school.mos.ru/
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	МЭШ https://school.mos.ru/
8	Типы социальной динамики	1	МЭШ https://school.mos.ru/
9	Общественный прогресс	1	МЭШ https://school.mos.ru/
10	Критерии общественного прогресса	1	МЭШ https://school.mos.ru/
11	Процессы глобализации	1	МЭШ https://school.mos.ru/
12	Глобальные проблемы современности	1	МЭШ https://school.mos.ru/

			.ru/
13	Сущность человека как проблема философии	1	МЭШ https://school.mos.ru/
14	Становление человека	1	МЭШ https://school.mos.ru/
15	Сознание	1	МЭШ https://school.mos.ru/
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	МЭШ https://school.mos.ru/
17	Массовое сознание и его особенности	1	МЭШ https://school.mos.ru/
18	Деятельность как способ существования людей	1	МЭШ https://school.mos.ru/
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	МЭШ https://school.mos.ru/
20	Теория познания	1	МЭШ https://school.mos.ru/
21	Истина и её критерии	1	МЭШ https://school.mos.ru/
22	Формы познания	1	МЭШ https://school.mos.ru/
23	Мышление и язык	1 1	МЭШ https://school.mos.ru/
24	Научное знание и его характерные черты	1	МЭШ https://school.mos.ru/
25	Способы и методы научного познания	1	МЭШ https://school.mos.ru/
26	Духовная жизнь человека и общества	1	МЭШ https://school.mos.ru/

27	Человек как творец культуры	1	МЭШ https://school.mos.ru/
28	Мировоззрение	1	МЭШ https://school.mos.ru/
29	Культура. Институты культуры	1	МЭШ https://school.mos.ru/
30	Диалог культур	1	МЭШ https://school.mos.ru/
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	МЭШ https://school.mos.ru/
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	МЭШ https://school.mos.ru/
33	Искусство, его виды и формы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
34	Роль науки в современном обществе	1	МЭШ https://school.mos.ru/
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	МЭШ https://school.mos.ru/
36	Этика, мораль, нравственность	1	МЭШ https://school.mos.ru/
37	Категории этики	1	МЭШ https://school.mos.ru/
38	Нравственность	1	МЭШ https://school.mos.ru/
39	Этические нормы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности, Зачет	1	МЭШ https://school.mos.ru/
41	Представление результатов проектно-	1	МЭШ

	исследовательской деятельности. Зачет.		https://school.mos.ru/
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию". Практическая работа.	1	МЭШ https://school.mos.ru/
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	0,5	МЭШ https://school.mos.ru/
	Раздел 3. Введение в социальную психологию	26	
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	МЭШ https://school.mos.ru/
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1	МЭШ https://school.mos.ru/
46	Теории социальных отношений	1	МЭШ https://school.mos.ru/
47	Типы социальных отношений	1	МЭШ https://school.mos.ru/
48	Личность в социальной психологии	1	МЭШ https://school.mos.ru/
49	Личность в группе	1	МЭШ https://school.mos.ru/
50	Социальная идентичность	1	МЭШ https://school.mos.ru/
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	МЭШ https://school.mos.ru/
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	МЭШ https://school.mos.ru/
53	Большие социальные группы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
54	Социальная психология малых групп	1	МЭШ https://school.mos.ru/

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	МЭШ https://school.mos.ru/
56	Межличностные отношения в группах	1	МЭШ https://school.mos.ru/
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	МЭШ https://school.mos.ru/
59	Функции общения	1	МЭШ https://school.mos.ru/
60	Общение как взаимодействие	1	МЭШ https://school.mos.ru/
61	Особенности общения в информационном обществе	1	МЭШ https://school.mos.ru/
62	Институты коммуникации	1	МЭШ https://school.mos.ru/
63	Конфликт	1	МЭШ https://school.mos.ru/
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	МЭШ https://school.mos.ru/
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	МЭШ https://school.mos.ru/
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	МЭШ https://school.mos.ru/
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности. Зачет.	1	МЭШ https://school.mos.ru/
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	МЭШ https://school.mos.ru/
69	Обобщающее повторение, тестирование по	0,5	МЭШ

	разделу "Введение в социальную психологию"		https://school.mos.ru/
	Раздел 4. Введение в экономическую науку	62	
70	Экономика как наука	1	МЭШ https://school.mos.ru/
71	Предмет и методы экономической науки	1	МЭШ https://school.mos.ru/
72	Экономические институты. Собственность	1	МЭШ https://school.mos.ru/
73	Типы экономических систем	1	МЭШ https://school.mos.ru/
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	МЭШ https://school.mos.ru/
75	Экономические отношения	1	МЭШ https://school.mos.ru/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	МЭШ https://school.mos.ru/
77	Производство	1	МЭШ https://school.mos.ru/
78	Факторы производства и факторные доходы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
80	Рыночный спрос	1	МЭШ https://school.mos.ru/
81	Рыночное предложение	1	МЭШ https://school.mos.ru/
82	Рыночное равновесие	1	МЭШ https://school.mos.ru/

83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	МЭШ https://school.mos.ru/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	МЭШ https://school.mos.ru/
85	Рынок ресурсов	1	МЭШ https://school.mos.ru/
86	Рынок земли	1	МЭШ https://school.mos.ru/
87	Рынок капитала	1	МЭШ https://school.mos.ru/
88	Рынок труда	1	МЭШ https://school.mos.ru/
89	Информация как ресурс экономики	1	МЭШ https://school.mos.ru/
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	МЭШ https://school.mos.ru/
91	Роль предпринимательства в экономике	1	МЭШ https://school.mos.ru/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	МЭШ https://school.mos.ru/
94	Малое и среднее предпринимательство	1	МЭШ https://school.mos.ru/
95	Экономические цели фирмы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	МЭШ https://school.mos.ru/
97	Показатели деятельности фирмы.	1	МЭШ

	Издержки		https://school.mos.ru/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	МЭШ https://school.mos.ru/
99	Банки. Банковская система	1	МЭШ https://school.mos.ru/
100	Финансовые услуги	1	МЭШ https://school.mos.ru/
101	Денежная масса и денежная база	1	МЭШ https://school.mos.ru/
102	Финансовые рынки	1	МЭШ https://school.mos.ru/
103	Современные финансовые технологии	1	МЭШ https://school.mos.ru/
104	Финансовая безопасность	1	МЭШ https://school.mos.ru/
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	МЭШ https://school.mos.ru/
106	Инфляция	1	МЭШ https://school.mos.ru/
107	Роль государства в экономике	1	МЭШ https://school.mos.ru/
108	Экономические функции государства	1	МЭШ https://school.mos.ru/
109	Общественные блага	1	МЭШ https://school.mos.ru/
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	МЭШ https://school.mos.ru/
111	Государственное регулирование рынков	1	МЭШ https://school.mos.ru/

			.ru/
112	Государственный бюджет	1	МЭШ https://school.mos.ru/
113	Распределение доходов	1	МЭШ https://school.mos.ru/
114	Бюджетная политика государства	1	МЭШ https://school.mos.ru/
115	Налоговая политика государства	1	МЭШ https://school.mos.ru/
116	Экономический рост	1	МЭШ https://school.mos.ru/
117	Основные макроэкономические показатели	1	МЭШ https://school.mos.ru/
118	ВВП	1	МЭШ https://school.mos.ru/
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	МЭШ https://school.mos.ru/
120	Экономические циклы	1	МЭШ https://school.mos.ru/
121	Циклическое развитие экономики	1	МЭШ https://school.mos.ru/
122	Мировая экономика	1	МЭШ https://school.mos.ru/
123	Международное разделение труда	1	МЭШ https://school.mos.ru/
124	Международная торговля	1	МЭШ https://school.mos.ru/
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	МЭШ https://school.mos.ru/

126	Международные расчеты	1	МЭШ https://school.mos.ru/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	МЭШ https://school.mos.ru/
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	МЭШ https://school.mos.ru/
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	МЭШ https://school.mos.ru/
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	МЭШ https://school.mos.ru/
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	0,5	МЭШ https://school.mos.ru/
	Раздел 4. Введение в экономическую науку	5	
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	0,5	МЭШ https://school.mos.ru/
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	0,5	МЭШ https://school.mos.ru/
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	0,5	МЭШ https://school.mos.ru/
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	МЭШ https://school.mos.ru/
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	0,5	МЭШ https://school.mos.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательные учебные материалы для ученика

Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2021г.

Методические материалы для учителя

Федеральная рабочая программа Среднего общего образования. Всеобщая история. История Древнего мира (для 10-11 классов образовательных организаций): М: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования российской академии образования", 2023

Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 11 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021г.

Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

МЭШ <https://school.mos.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac>

<https://znanio.ru/media/araby-v-5-9-vekah-2667378>

<http://school-collection.edu.ru/>

infourok.ru»socialnoe-stanovlenie-cheloveka...klass...

nsportal.ru»blog...2015/01/20/uchebnaya-deyatelnos

multiurok.ru»-po-teme-ob.html

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy>

Лист дополнений и изменений

[illegible]

Лист дополнений и изменений

[illegible]

[illegible]