

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В 10 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часа. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности

современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой

физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Используемые при реализации рабочей программы формы и методы обучения и воспитания обеспечивают высокое качество образования.

Формы организации работы на уроке физической культуры: фронтальный, групповой, станционный, индивидуальный.

Специфические методы физического воспитания, с помощью которых решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств: методы строго регламентированного упражнения (метод целостно-конструктивного упражнения; расчлененно-конструктивный; стандартного упражнения; стандартно-непрерывного упражнения; стандартно-интервального упражнения; переменного упражнения; круговой); игровой метод (использование упражнений в игровой форме); соревновательный метод.

Общие педагогические методы обучения. Применение общепедагогических методов зависит от содержания учебного материала, дидактических целей, функций, подготовки занимающихся, особенностей личности, наличия материально-технической базы, возможностей ее использования.

К словесным методам относятся: дидактический рассказ; описание; объяснение; беседа; разбор; инструктирование; комментарии и замечания; распоряжения, команды, указания

Методы обеспечения наглядности: метод непосредственной наглядности (показ упражнений преподавателем или по его заданию одним из занимающихся); методы опосредованной наглядности (демонстрация учебных видеофильмов.); методы срочной информации.

Технологии обучения

Технология дифференцированного физкультурного образования

Информационно-коммуникативные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Деятельностные технологии обучения. (Проектная деятельность)

Технология личностно-ориентированного подхода в обучения

Характеристика уроков физической культуры различной направленности

Системно-деятельностный подход

Образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;

Образовательно-обучающей направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки;

Образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих уроках, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.

УЧЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКОВ

Рабочая программа сформирована с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Физическая культура» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Отличительные особенности рабочей программы

Рабочая программа по физической культуре рассчитана на 2 часа, а третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности или посещение обучающимися спортивных секций.

В соответствие с ФОП СОО модуль «Плавание», «Зимние виды спорта» в отсутствие соответствующих условий и материальной базы заменен на изучение материалов других инвариативных модулей: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика». (Выписка с нормативного документа ФОП СОО- при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.).

Последовательность изучения тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации предметного содержания в соответствии с логикой изучения тем и с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

**Распределение учебного времени
прохождения программного материала для учащихся 10 классов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ			
1.1.	-Истоки возникновения культуры как социального явления -Культура как способ развития человека -Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека	1	https://resh.edu.ru/
1.2.	--Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе -Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) -Физическая культура и -физическое здоровье	1	https://resh.edu.ru/
1.3.	-Физическая культура и психическое здоровье -Физическая культура и социальное здоровье	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	

Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
2.1.	-Основы организации образа жизни современного человека -Проектирование индивидуальной досуговой деятельности -Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	1	https://resh.edu.ru/
2.2.	-Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб -Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей	1	https://resh.edu.ru/
2.3.	-Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
3.1.	*Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки	В процессе урока	https://resh.edu.ru/
3.2.	*Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером	В процессе урока	https://resh.edu.ru/
3.3.	*Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	В процессе урока	https://resh.edu.ru/
3.4.	*Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой	В процессе урока	https://resh.edu.ru/
Спортивно-оздоровительная деятельность			
3.5.	Модуль «Гимнастика».	6	https://resh.edu.ru/
3.6.	Модуль «Лёгкая атлетика».	12	https://resh.edu.ru/
3.7.	Модуль «Зимние виды спорта».	0	
3.8.	Модуль «Плавание».	0	
3.9.	Модуль «Спортивные игры» Баскетбол.	10	https://resh.edu.ru/

3.10.	Модуль «Спортивные игры» Волейбол.	10	https://resh.edu.ru/
3.11.	Модуль «Спортивные игры» Футбол.	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		42	
4. Базовая физическая подготовка			
4.1.	Модуль «Спортивная и физическая подготовка»	20	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Тематическое планирование 10 класс

№п/ п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов.	ЭОР
1	Знания о физической культуре.	3	
1	-Истоки возникновения культуры как социального явления. -Культура как способ развития человека. -Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/
2	-Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе. -Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). -Физическая культура и физическое здоровье.	1	https://resh.edu.ru/
3	-Физическая культура и психическое здоровье. -Физическая культура и социальное здоровье.	1	https://resh.edu.ru/
2	Способы самостоятельной деятельности.	3	
4	-Основы организации образа жизни современного человека. -Проектирование индивидуальной досуговой деятельности. -Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.	1	https://resh.edu.ru/
5	-Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб. -Оценивание текущего состояния организма с	1	https://resh.edu.ru/

	помощью субъективных и объективных показателей.		
6	-Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой.	1	
3а	*Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	в процессе урока	https://resh.edu.ru/
3б	Физическое совершенствование. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»	42 +20	
	Модуль «Лёгкая атлетика»I	6	
7	Техническая подготовка в беговых упражнениях: короткие дистанции. <i>Техника безопасности на уроках легкой атлетики.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
8	Техническая подготовка в беговых упражнениях: длинные дистанции.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
9	Техническая подготовка в прыжковых упражнениях: прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
10	Техническая подготовка в прыжковых упражнениях: прыжки в высоту способом «перешагивание».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
11	Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
12	Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Модуль «Спортивная и физическая подготовка».	6	
13	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
14	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
15	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
16	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
17	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
18	Знания о ГТО. *Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Модуль«Гимнастика».	6	
19	Длинный кувырок с разбега, кувырок назад в упор, стоя ноги врозь. <i>Техника безопасности на уроках по гимнастике.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/

20	Акробатическая комбинация. *Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
21	Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания, соскока вперёд прогнувшись.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
22	Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
23	Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
24	Упражнения черлидинга. *Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Модуль «Спортивная и физическая подготовка».	2	
25	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
26	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	10	
27	Техническая подготовка в баскетболе. <i>Техника безопасности на уроках по баскетболу.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
28	Тактическая подготовка в баскетболе. *Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
29	Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
30	Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
31	Развитие выносливости средствами игры баскетбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
32	Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
33	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
34	Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
35	Тренировочные игры по баскетболу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/

			ubject/9/10/
36	Техника судейства игры баскетбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	10	
37	Техническая подготовка в волейболе. <i>Техника безопасности на уроках по волейболу.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
38	Тактическая подготовка в волейболе.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
39	Общефизическая подготовка средствами игры волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
40	Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
41	Развитие силовых способностей средствами игры волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
42	Развитие координационных способностей средствами игры волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
43	Развитие выносливости средствами игры волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
44	Совершенствование техники нападающего удара.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
45	Совершенствование техники одиночного блока. Тренировочные игры по волейболу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
46	Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности. Техника судейства игры волейбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Модуль «Спортивная и физическая подготовка».	4	
47	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
48	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16 кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
49	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
50	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Модуль «Лёгкая атлетика»	6	

51	Техническая подготовка в беговых упражнениях: короткие дистанции. <i>Техника безопасности на уроках легкой атлетики.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
52	Техническая подготовка в беговых упражнениях: длинные дистанции.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
53	Техническая подготовка в прыжковых упражнениях: прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
54	Техническая подготовка в прыжковых упражнениях: прыжки в высоту способом «перешагивание».	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
55	Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
56	Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	<i>Модуль «Спортивная и физическая подготовка».</i>	8	
57	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
58	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
59	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
60	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
61	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
62	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
63	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю).	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
64	Фестиваль «Мы готовы к ГТО!». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 6 ступени.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	<i>Модуль «Спортивные игры». Футбол</i>	4	
65	Техническая подготовка в футболе. Тактическая подготовка в футболе. <i>Техника безопасности на уроках по футболу.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
66	Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол. Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/

67	Развитие координационных способностей средствами игры футбол. Совершенствование техники ведения мяча и во взаимодействии с партнером. Тренировочные игры по мини-футболу.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
68	Развитие выносливости средствами игры футбол. Совершенствование техники удара по мячу в движении. Техника судейства игры футбол.	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	ВСЕГО	68	

Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1. Материалы для ученика			
1	Физическая культура. 10-11 классы Учебник для образовательных организаций (под редакцией М.Я.Виленского.) Москва, «Просвещение» 2020г.	Г, электронный	Учебники рекомендованы Министерством образования и науки Р.Ф., входят в библиотечный фонд.
2. Материалы для учителя			
1	Физическая культура 10-11 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителей образовательных организаций (под редакцией М.Я.Виленского.) Москва, «Просвещение» 2014г.		
3. Оборудование и приборы			
1	Стенка гимнастическая	Г	
2	Козёл гимнастический	Д	
3	Конь гимнастический	Д	
4	Перекладина гимнастическая (низкая)	Д	
5	Канат гимнастический с механизмом крепления	Г	
6	Мост гимнастический подкидной	Д	
7	Скамейка гимнастическая	Г	
8	Маты гимнастические	Г	
9	Мяч набивной	Г	
10	Мяч малый(теннисный)	К	
11	Скакалка	К	

12	Палка гимнастическая	К	
13	Обруч гимнастический	Г	
14	Секундомер	Д	
15	Флажки разметочные	Г	
16	Дорожка разметочная для прыжка в длину с места	Г	
17	Рулетка измерительная	Д	
18	Номера нагрудные	Г	
19	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
20	Мячи баскетбольные	Г	
21	Жилетки игровые	Г	
22	Сетка волейбольная	Д	
23	Мячи волейбольные	Г	
24	Табло перекидное	Д	
25	Мячи футбольные	Г(1)	
26	Компрессор для накачивания мячей	Д	
27	Лыжный комплект	К	
28	Аптечка медицинская	Д	Средство первой помощи

Количество оборудования приводится в расчёте на один спортивный зал. Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости класса (25 учащихся).

Условные обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр(1экз.);

К – комплект (из расчёта на каждого учащегося);

Г - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

Лист дополнений и изменений

[illegible]

